**Конспект занятия в старшей группе «Путешествие по сказке»**

***Цель:*** Формирование математических элементарных представлений.

***Задачи:***

**Познавательное развитие:**

1. Закреплять знания о днях недели;

2. Формировать умения складывать целое из частей;

3. Закрепить порядковый счёт, числа соседей.

**Речевое развитие:**

1. Воспитывать любовь к художественной литературе через сказку;

2. Продолжать формировать умение подбирать однокоренные эпитеты к существительному;

3. Пополнять словарный запас детей.

**Социально – коммуникативное развитие:**

1. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать героям, прийти на помощь.

2. Формировать представления о добрых поступках и доброте.

**Материал:**

видеозапись, корзинка с дольками яблок, печка, карточки пирожков с цифрами, разноцветные полоски разной длины в конвертах, круги разных цветов, геометрические фигуры.

**Ход**

**1. Психологический настрой**

- Ребята, подскажите, с каких слов нужно начать день, чтобы он был добрым, интересным, хорошим? (ответы детей)

- Конечно, можно просто пожелать доброго утра, хорошего настроения. Предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение (дети обнимаются).

- Давайте вспомним, какой сегодня день недели? (дети называют).

- Ребята, а какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?

- Вы знаете, что дней в неделе семь. А какой день недели ваш самый любимый день (дети называют)

- А почему вам нравится именно этот день? (дети рассказывают).

- Ребята, а мне нравится пятница. Думаете почему? Да, потому что впереди два выходных дня. Как они называются? Молодцы, знаете все дни недели.

**2. Мотивация деятельности**

- А вы любите слушать сказки? Ребята, назовите ваши любимые сказки? (дети называют)

- А чем сказка отличается от рассказа?

- Да, в сказке есть волшебная история.

- А хотите прямо сейчас попасть в волшебную сказку?

- Предлагаю очутиться в волшебной сказке, а что эта за сказка, вы скажите мне в конце нашего путешествия. Чтобы попасть нам в сказку, нужно закрыть ладошками глаза, обернуться вокруг себя три раза и произнести волшебные слова «1,2,3 в сказку двери отопри».

**3. Содержание деятельности**

На экране появляется видеозапись с обращением Бабы Яги:

«Бедная несчастная, живу я в глухом лесу, в своей избушке. Беда у меня случилась, осталась совсем одна я, оставили меня мои самые главные помощники. Бедная я бедная, помочь мне никто не хочет их вернуть, а одной мне не справиться».

- Ребята, а вы узнали кто это?

- Что случилось, что произошло у Бабы Яги? (дети рассказывают, что Бабу Ягу оставили главные помощники).

- А кто такие помощники? (рассуждения детей)

- Ребята, а какой в сказках изображают Бабу Ягу? (дети называют свои предположения)

- Да, в некоторых сказках она является злым персонажем. Вспомните сказки, где она отрицательный герой (ответы детей)

- В других сказках она смешная, глупая, но зла не причиняет никому. Знаете эти сказки?

- Ребята, а этой Бабе Яге, которая обратилась к нам за помощью, хотите помочь? Почему хотите? Как мы можем ей помочь? (варианты детей)

- Вот волшебный клубочек, он поможет нам найти правильный путь (педагог бросает клубок).

- Куда же нас привёл наш клубочек? (к деревцу)

- А что это за дерево? (дети называют виды деревьев)

- А вы знаете ребята, это яблонька. Но на яблоньке нет, ни одного целого яблочка. Смотрите, они лежат в корзинке все разрезанные на разные части. Что же нам делать? (ответы детей)

- Давайте порадуем Бабу Ягу, соберем яблоки из частей. Какие бывают яблоки? (дети перечисляют)

***Складывание яблок из частей (2-4 части)***

- Устали наши пальчики, давайте отдохнем.

***Пальчиковая гимнастика***

У дороги яблонька стоит,

На ветке яблочко висит.

Сильно ветку я потряс,

Вот и яблочко у нас.

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус.

- Следующее задание. Проходите к столам и слушайте внимательно:

1 яблоко – красное,

2 яблоко – желтое,

3 яблоко – зеленое,

4 яблоко – розовое,

5 яблоко – оранжевое.

- поупражняемся в порядковом счете, поменяйтесь местами.

- На каком по счёту месте зеленое яблоко?

- На котором по счёту месте оранжевое яблоко?

- Какого цвета яблоко на 2-м месте?

- Какого цвета яблоко на 4-м месте?

- Молодцы, помогли мы яблоньке?

- Ребята, у яблоньки есть помощники Бабы Яги? Значит, идём дальше (педагог катит клубок дальше)

- Что это? (печка)

Воспитатель: Печка скажи, ты не видела помощников Бабы Яги? Печка скажет нам только тогда, когда мы разложим горячие пирожки от 1 до 5. Пирожки в этой печке не простые, а цифровые. На каждом пирожке есть цифра. Нам нужно с вами разложить на противень пирожки от 1 до 5.

***Раскладывание пирожков на противень***

(Пока дети выполняют задание, педагог спрашивает)

- Из какой муки можно сделать пирожки?

- Из ржаной муки какие будут пирожки? (ржаные), из овсяной муки (овсяные), из пшеничной (пшеничные) пирожки.

- Начинка у пирожков тоже бывает разная. Если пирожки с малиной, то это какие пирожки? Если с яблоками (с мясом, с вишней)?

- Молодцы, правильно называли, какие бывают пирожки. Давайте поиграем в соседей пирожка.

***Игра «Назови соседей»***

- Назовите соседей пирожка с цифрой 2 (4, 7, 6)

- Назовите цифру на пирожке, который лежит перед пирожком с цифрой 3.

- Назовите цифру на пирожке, который лежит перед пирожком с цифрой 5.

- А сейчас выложите пирожки в ряд от 5 до 1.

- Ребята, в печке есть помощники Бабы Яги?

- Значит, идём дальше. А вот и речка с молочными берегами, может быть, речка видела помощников Бабы Яги. Речка нам предлагает её переплыть. Но мы поплывём на лодках, и лодки не простые. В них помещаются пассажиры, согласно указателю на лодке. Пройдите, возьмите каждый себе по билетику, вы теперь пассажиры.

(На полу разложены обручи. Возле каждого обруча лежит карточка с цветными указателями. Каждый ребёнок выбирает круг любого цвета, и занимает место в лодке, согласно своему билету).

1-я лодка - 4 синих кружка и 1 красный.

2-я лодка - 2 синих кружка и 3 красных.

***Игра «Займи свое место»***

Рассаживание по «билетикам» согласно условным обозначениям.

- Так сколько всего должно быть пассажиров в вашей лодке? Давайте посчитаем.

- Проверим, 1-я лодка с красным билетом и 4 с синим. А теперь давайте проверим, сколько пассажиров в соседней лодке.

- В этой лодке пассажиров столько же, сколько и в соседней лодке. Но здесь у пассажиров два синих билета и три красных.

- Ребята, у речки есть помощники Бабы Яги?

- Значит, идём дальше. Что это на пути? (это паутина)

- Нам нужно её распутать, чтобы мы смогли помочь Бабе Яге. Подходите к столам, нам нужно разложить полоски от самой длинной до самой короткой.

***Игра «Собери паутинку»***

- Какого цвета полоска самая длинная? Какого цвета полоска самая короткая? Сколько всего полосок?

- Молодцы, справились с заданием. Смотрите, мы уже пришли к избушке Бабы Яги. А кто помощники были у Бабы Яги в сказке, в которой сестра проглядела братца, и он попал в избушку Бабы-Яги? А как сказка называется?

- Ребята, давайте мы соберём ей помощников. Делимся на две команды. У вас лежат конверты с геометрическими фигурами, из этих фигур вы должны собрать гусей.

***Игровое задание «Выкладывание гусей из геометрических фигур»***

-Из каких геометрических фигур вы собрали гусей? (овал, прямоугольник, круг, треугольники).

Включается видеозапись Бабы Яги:

«Спасибо ребята, за помощь! вы помогли вернуть моих гусей, я вам благодарна за вашу помощь!»

**Рефлексия**

- Ребята, в какой же сказке мы побывали?

- Кому мы помогали?

- Как мы помогли ей?

-Баба Яга довольна нами?

- Какое волшебство было в сказке?

- Вы сделали сегодня очень добрый поступок, и Баба Яга очень довольна нами. Все у нас получилось.

-Как считаете, нужно делать добрые поступки? А зачем? Какие добрые поступки вы сегодня сделали?

- Какой добрый поступок был самым сложным? А какой был самым лёгким?

- Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза «1,2,3 обернись, в детском саду окажись».

- Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад!